



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV<sup>®</sup>](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# **Corrigé du sujet d'examen - CAP Charcutier - PSE -**

## **Prévention Santé Environnement - Session 2025**

### **Correction de l'épreuve de CAP - Prévention, Santé, Environnement - Session 2025**

#### **| Partie 1 : Situation 1 - Le sommeil des adolescents**

##### **1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1**

Rappel de l'énoncé : Identifier le problème parmi les propositions données.

Démarche : La bonne réponse doit se référer directement au contenu du texte qui décrit comment les habitudes d'utilisation des écrans affectent le sommeil.

- Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

Réponse correcte : La dernière proposition est la seule qui correspond à la problématique énoncée dans le texte.

##### **1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil**

Rappel de l'énoncé : Indiquer deux rôles du sommeil.

Démarche : Le sommeil a plusieurs fonctions physiologiques, mais parmi les plus reconnues, on peut citer :

- Récupération physique et mentale.
- Régulation des hormones et du système immunitaire.

Ces rôles sont essentiels pour la santé globale de l'individu.

##### **1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil**

Rappel de l'énoncé : Identifier une conséquence sur la santé physique et sur la scolarité.

Démarche : Les conséquences d'un manque de sommeil peuvent être variées.

Santé physique : - Fatigue chronique ou troubles de concentration.

Scolarité : - Diminution des performances scolaires ou difficulté à se concentrer en classe.

##### **1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents**

Rappel de l'énoncé : Expliquer le lien entre exposition aux écrans et manque de sommeil.

Démarche : L'exposition à la lumière bleue des écrans interfère avec la production de mélatonine, hormone régulatrice du sommeil, entraînant un retard dans l'endormissement ainsi qu'une qualité de sommeil diminuée.

L'exposition aux écrans avant de dormir perturbe la production de mélatonine, rendant plus difficile l'endormissement et impactant ainsi la qualité et la durée du sommeil.

## 1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1

Rappel de l'énoncé : Proposer deux solutions pour améliorer le sommeil des adolescents.

Démarche : On recherche des solutions pratiques pouvant aider à réduire l'utilisation des écrans avant le coucher.

- Instaurer une règle de non-utilisation des écrans au moins une heure avant de dormir.
- Créer un environnement propice au sommeil, par exemple en utilisant des lumières tamisées et en évitant les stimulants.

## Situation 2 - La consommation d'eau douce

### 1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques

Rappel de l'énoncé : Justifier l'intérêt de préserver les ressources en eau.

Démarche : Les lacs, rivières et nappes phréatiques sont des éléments essentiels pour la biodiversité et l'approvisionnement en eau potable.

Préserver ces ressources est crucial pour garantir l'accès à l'eau potable, maintenir l'écosystème aquatique et prévenir les inondations.

### 1-7 Vrai ou Faux

Rappel de l'énoncé : Analyser des affirmations par Vrai ou Faux.

Démarche :

- La France est en pénurie d'eau douce - **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose - **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée - **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison - **Vrai**

### 1-8 Postes de consommation d'eau et mesures d'économie

Rappel de l'énoncé : Identifier les postes les plus consommateurs et proposer des mesures d'économie.

Démarche : On repère les principaux postes sur la consommation d'eau.

Postes de consommation :

- Toilettes : Utiliser des chasses d'eau à faible débit.
- Douche : Limiter la durée des douches.
- Lave-linge : Ne faire des lessives qu'à pleine charge.

### 1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau

Rappel de l'énoncé : Choisir la définition correcte de l'empreinte eau.

Démarche : La définition doit refléter le concept d'eau virtuelle.

«L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

### 1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible

Rappel de l'énoncé : Déterminer quel menu a l'empreinte eau la plus faible et justifier ce choix.

Démarche : Laver les informations du document 3 sur la consommation d'eau des différents aliments.

#### Menu A

Argumentation : Le poulet, les carottes et la compote nécessitent moins d'eau en leur production par rapport à la viande de bœuf dans le Menu B, qui a une empreinte eau significativement supérieure.

### 1-11 Actions pour économiser l'eau virtuelle

Rappel de l'énoncé : Identifier deux actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle.

Démarche : Réfléchir à des habitudes quotidiennes qui pourraient réduire les besoins en eau virtuelle.

- Limiter l'achat de vêtements en coton.
- Réduire la consommation de biens non nécessaires, comme les appareils électroniques.

## Partie 2 : Situation 3 - Risques professionnels

### 2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD)

Rappel de l'énoncé : Compléter un schéma, généralement en indiquant les différents niveaux de risques et de dommages.

Démarche : On doit identifier les causes, moyens de protection, et résultats.

(Cette réponse nécessiterait un schéma visuel complet qui n'est pas spécifié ici mais peut inclure : "Sources de pollution" -> "Exposition" -> "Dommages pour la santé".)

### 2-1-2 Choisir entre deux mesures

Rappel de l'énoncé : Choisir une mesure de protection prioritaire.

Démarche : Évaluer les deux propositions en termes d'efficacité de protection.

Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant

Justification : Cette mesure réduit directement l'inhalation des particules toxiques à la source, augmentant la sécurité au travail.

### 2-1-3 Personne responsable de la santé et de la sécurité

Rappel de l'énoncé : Identifier la personne responsable.

Démarche : Connaissance des termes réglementaires.

Le chef d'entreprise est responsable de la santé et de la sécurité des salariés selon le code du travail.

### 2-1-4 Avantages d'un CDI

Rappel de l'énoncé : Citer un avantage à travailler en CDI.

Démarche : Réfléchir aux bénéfices généralement associés à un contrat à durée indéterminée.

Un des avantages d'un CDI est la stabilité de l'emploi, offrant une sécurité financière sur le long terme.

## Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

## **2-2-1 Ordre d'actions à pratiquer par la SST**

Rappel de l'énoncé : Établir l'ordre des actions de secours.

Démarche : Évaluer la séquence logique pour un secourisme efficace.

Secourir : n°1

Examiner : n°2

Protéger : n°3

Alerter : n°4

## **2-2-2 Geste de secours**

Rappel de l'énoncé : Indiquer le geste de secours à pratiquer.

Démarche : Connaissance des gestes de premiers secours en cas de coupure.

Appliquer une pression directe sur la plaie avec un tissu propre pour arrêter le saignement.

## **2-2-3 Numéro d'urgence à composer**

Rappel de l'énoncé : Citer un numéro d'urgence à composer.

Démarche : Connaissance des numéros d'urgence en France.

15 (SAMU) ou 18 (Sapeurs-Pompiers).

## **2-2-4 Rôle de prévention du SST**

Rappel de l'énoncé : Justifier le rôle de prévention du SST.

Démarche : Considérer les responsabilités du SST au-delà de la réponse aux accidents.

Le SST peut contribuer à la prévention en sensibilisant les collègues aux bonnes pratiques de sécurité, en organisant des formations et en identifiant les risques dans l'environnement de travail.

## **Méthodologie et conseils**

- Gestion du temps : Répartir le temps en fonction de la complexité de chaque question pour s'assurer de ne pas dépasser le temps imparti.
- Types de raisonnements : Justifier chaque réponse clairement, même si cela semble évident, pour montrer votre compréhension.
- Pièges fréquents : Éviter les réponses trop vagues ; donner des exemples concrets lorsque possible.
- Rappels de méthodes clés : Toujours relier votre réponse à un concept ou un fait appris en cours.
- Présentation des résultats : Rédiger de manière claire et structurée, en répondant précisément à chaque point demandé.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.